

T.C
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIğI
DR. HULUSİBEHÇET ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Calma, kurban olayım, cehreni ey nazlı bilal!
Kahraman rfkma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşanm.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşanm!
Kükremeseydi gıyayın, bendimi bağlayın, şaşanm.
Yurdumun dağları, enginlere sığmam taşanm.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüne gibi sarmışdım var:
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğ kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca sığın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştağın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tam:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yafan:
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Yerme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fğkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsın da küda,
Elmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu şahtlar esanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vepd ile bin secde eder-varsın taşım,
Her cehennemden halîli, boşanıp kaniş yapım,
Fıkrın ruhi- mücerred gibi yerden na şım.
O zaman yükselerek arşa değer belki bağım.

Dalgılan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun arkış dökülen kanlarımız tepesi helal!
Ebediyen sana yok, rfkma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet:
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilâlebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduyüetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cöbrer ve hile ile zâir vatana, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tesisatlarına girilmiş, bütün ordular dağılmış ve memleketin her köşesi bittü! İlgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, milisvelerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâd! Şey, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki aslı kanda, mevcuttur!

Atatürk

Sunuş

*

Dr. Hulusi Behçet Ortaokulu İnönü Mahallesi'nin en köklü eğitim kurumlarından biridir. Adını ünlü Türk hekim Dr. Hulusi Behçet'ten alan okul, 29 yıllık kurumsal geçmişiyle mahallenin en önemli okullarından biri konumundadır.

Yaşamımızın en önemli aşamalarından birini oluşturan eğitim-öğretim hayatında göstereceğimiz başarı gelecekle ilgili olan beklentilerimize bir adım daha yaklaşmak demektir. Bu nedenle çağdaş ülkeler arasında yerimizi alabilmemiz için, araştırma, sorgulama yeteneğine sahip, bilgi üretebilen ve değerlendirebilen, bilimsel gelişmeleri takip eden öğrenciler yetiştirmek ve verdiğimiz eğitim ve öğretimin kalitesini her dönem bir adım daha ileriye götürerek artırmak zorundayız.

Bu okulun ve dolayısıyla biz öğretmenlerin asıl amacı, yeni nesillere çağın gerektirdiği bilgi donanımını kazandırıp onları, içinde buldukları çağı anlayıp yorumlayabilecek bilgi düzeyine ulaştırmaktır. Öğrencilerimizin ilgi ve kabiliyetlerini geliştirerek onlara gerekli bilgi, beceri, davranış ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle onları hayata hazırlamak, topluma katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak en büyük hedefimizdir. Bütün bunların yanında milli kültür ve değerlerimizi aktarmak suretiyle medeniyetimizin bütün değerlerini özümseyen, donanımlı, erdemli, millet bilincini yaşatabilen, geleceği şekillendirerek insanlığa hizmet eden gençler yetiştirmek başlıca görevlerimizdendir.

Eğitimin rastlantılara bırakılmaması için planlama yapmak gereklidir. Bu amaçla uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereği, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları hükme bağlanmış olup, yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Değişimlere, yeniliklere ayak uydurmak ve bulunduğunuz noktadan daha ileriye gitmek şüphesiz ki düzenli ve planlı bir çalışmanın sonucu olacaktır. Misyonumuz, Vizyonumuz ve Hedeflerimiz doğrultusunda yapmış olduğumuz planlamalar geçmişte yol göstericimiz olduğu gibi; şimdi yaptığımız planlamada geleceğimizin yol göstericisi olacaktır.

Dr. Hulusi Behçet Ortaokulunun geleceği ile ilgili olarak hazırlamış olduğumuz 2019-2023 Stratejik Planının amaç ve hedeflerine ulaşmak için çalışacağız ve gerektiğinde planımıza yön vereceğiz. İyi ve etkin bir uygulama ile okulumuzun hizmet kalitesini artıracığı ve daha müreffeh, daha aydın yarınlara köprü olacağı inancıyla tüm paydaşlarımıza saygılarımı sunuyorum.

EKREM SOLMAZ

Okul Müdürü

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
DR HULUSİ BEHÇET ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan Dr. Hulusi Behçet Ortaokulu Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 25.12.2019 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Ekrem SOLMAZ
Okul Müdürü

Sümevra ŞAHİN
Müdür Yardımcısı

Çiğdem KAYA
İngilizce Öğretmeni

Seda BİLGİN
Rehberlik Öğretmeni

Canan ELİBOL
Okul-Aile Birliği Başkan

ÖNSÖZ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 2003 yılında Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edilmesinin ardından stratejik plan hazırlamak tüm kamu kurumları için bir zorunluluk haline gelmiştir. Okulumuzun Stratejik plan ekibi; Stratejik plan hazırlarken okulumuzun bulunduğu çevrenin Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimleri de göz önüne alarak çalışmalarını bu doğrultuda hazırlama gayreti içinde olmuştur. Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Hazırladığımız stratejik plan; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

2019-2023 yıllarında uygulanmak üzere hazırlanan bu stratejik planın uzun vadede okulumuza her yönden katkı sağlamasını temenni ederiz.

Planımızın hazırlanmasında emek sarf eden değerli iş arkadaşlarımıza, planımızın hazırlanma sürecinde çalışmalarımıza yardımcı olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi'ne, planımıza ve çalışmalarımıza katılan tüm iç ve dış paydaşlarımıza sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ.....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
YENİ KAMU HİZMETİ YAKLAŞIMI ÇERÇEVESİNDE; İNSAN KAYNAKLARINI, FİZİKİ, MALİ VE TEKNOLOJİK YAPI İLE YÖNETİM VE ORGANİZASYON YAPISINI GELİŞTİRİP BİLGİ YÖNETİMİ VE KURUMSAL İLETİŞİMİ ARTIRARAK, HİZMET KALİTESİNİ YÜKSELTECEK ETKİN VE VERİMLİ İŞLEYEN BİR KURUMSAL YAPI OLUŞTURULACAKTIR.....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29
EKLER:	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ekrem SOLMAZ	Okul Müdürü	İsmail KAYNAR	Müdür Yardımcısı
Sümevra ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Pınar YAŞAR	Öğretmen
Çiğdem KAYA	Öğretmen	Gizem YİRİK	Öğretmen
Hüsnü ABDİOĞLU	Öğretmen	Yasemin ULU	Öğretmen
Seda BİLGİN	Öğretmen	Döne KAVAK	Veli
Canan ELİBOL	Okul Aile Birliği Bşk.	Gülseren KAYIKÇI	Veli
Bilge ÇINAR	Okul Aile Birliği Üye	Şerife GÜREL	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Dr. Hulusi Behçet Ortaokulu İstanbul'un Küçükçekmece ilçesinin İnönü Mahallesiinde bulunmaktadır. 1990 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. İsmi literatürüne giren ünlü Türk Bilim Adamlarından Dr. Hulusi Behçet'ten almış ve halen A ve B blokları olmak üzere iki binada eğitim ve öğretime devam etmektedir.

VİZYON:

Milli, manevi ve toplumsal değerlerimizi benimseyen, çağdaş, iletişime açık, bilimsel gelişmeleri destekleyen ve yorumlayan, esnek düşünme yeteneğini gösterebilen, ruh sağlığı iyi, ailesini, çevresini, milletini, ülkesini, dünyayı, insanları, sanatı ve doğayı seven; ortaöğretim kurumlarına ve hayata hazırlanma yarışı içerisinde olan, iyi bir öğrenci yetiştirmektedir.

MİSYON:

Teknolojik ve toplumsal yönden hızla değişen dünyaya uyabilen; bunu yaparken de milli, manevi ve toplumsal değerlerini ileriye taşıyan, çağdaş, iletişime ve bilimsel gelişmelere açık, ruh sağlığı ve gelişimi iyi olan, çevresini, sanatı ve doğayı seven iyi bir insan, iyi bir toplum yetiştirmektedir.

İNSAN KAYNAKLARI:

Okulumuzda 1 müdür, 4 müdür yardımcısı, 54 kadrolu 18 ücretli,4 sözleşmeli olmak üzere 76 öğretmen ve 7 yardımcı personel görev almaktadır.

Yine okulumuzda 116 anasınıfı, 13 özel eğitim öğrencisi ve 1490 ortaokul öğrencisi olmak üzere toplam 1630 öğrenci öğrenimine devam etmektedir.

FİZİKSEL DURUMU:

Okulumuz 1990 yılında inşa edilmiş A Blok ve 2007 yılında inşa edilmiş B Bloklarından oluşmaktadır. A Blok 2007 yılında güçlendirme yapılmıştır. 1990 yılında yapılan A Blokte 18 derslik 1 Öğretmenler Odası, 3 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Fen laboratuvarı, 1 Müzik Atölyesi, 1 Resim Atölyesi, 1 Rehberlik Odası, 1 Toplantı Salonu olmak üzere 2 katlıdır. 2007 yılında yapılan B Blokte 9 derslik, 1 Müdür Odası,1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler Odası, 1 Arşiv, 1 Santral Odası, 1 Özel Eğitim Sınıfı bulunmaktadır. Okulumuz A blokta bir adet Fen laboratuvarı mevcuttur. Ayrıca sınıflarımızda sınıf kitaplıkları bulunmaktadır.

SOSYAL FAALİYETLER:

Okulumuzda lisanslı 30 öğrencimiz il içi ve iller arası atletizm yarışmalarında okulumuzu temsil etmektedirler. Öğrenciler arası voleybol, futbol müsabakaları düzenlenmektedir. Her yıl velilerimizin katkılarıyla Nisan ayında okul bahçesinde kermes düzenlenmektedir. Öğrencilerimize yönelik yetenek yarışmaları düzenlenerek yılsonunda ilçemiz kültür merkezlerinde sergilenmektedir. Matematik, Teknoloji ve Tasarım, Görsel Sanatlar, İngilizce branşlarında öğrencilerimizin yaptıkları eserler yılsonunda okulumuz konferans salonunda ve bahçesinde sergilenmektedir.

GERÇEKLEŞTİRİLEN PROJELER:

Okulumuz geçmiş dönemlerde biri Erasmus, Comenius ve Tübitak 4006 projesi olmak üzere 3 adet proje gerçekleştirmiştir.

- 1- 2016 tarihinde “Kendi Kendine Solan Çiçek Bırakmayacağız” adlı KA1 Projesi ile Almanya’nın Berlin şehrinde iş başında gözlem yapıldı. Bir haftalık programda çeşitli okul ve dernekler ziyaret edilmiş olup öğrencilerin okullara katılım oranı ele alındı. Okullara devam konusunda problem yaşayan öğrencilerin devamsızlık sorunları incelenmiş sorun çözümünde kullanılan teknikler gözlemlenmiştir. KA1 projesi sonrası katılımcı öğretmenler Almanya’da edindikleri tecrübeleri seminer şeklinde okuldaki diğer öğretmenlere aktardı. Almanya’da yazılan rapor ve değerlendirmeler okulumuzda öğretmenler tarafından çeşitli toplantılarda ele alınmıştır. Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilere yönelik birtakım etkinlik yapıldı. Veli ziyareti, öğrenci özel görüşmeleri yapılarak okulumuzdaki bazı problemlerin üstesinden gelmeye çalışıldı.
- 2- 2013 tarihinde move@t.eu adlı Comenius+ projesi çerçevesinde Yunanistan, İtalya, Portekiz, Bulgaristan, Romanya, İspanya, Polonya ülkeleriyle yemek/sağlıklı/doğal beslenme konulu ortak bir proje hazırlanmıştır. Bu proje kapsamında ülkeler arasında kültür etkileşimi meydana gelmiş olup eğitsel etkinliklerle zenginleştirilmiş bir deneyim ortamı sağlanmıştır. Okulumuza yapılan yabancı okul ziyaretleri sonrasında okulumuzda farklı kültürlerle yönelik olumlu bir algı oluşmuştur.
- 3- 2019 tarihinde 4006-TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı ile öğrencilerimiz bilimsel çalışmalar gerçekleştirme konusunda teşvik edilerek, soru ve sorunlara çözüm bulma yoluyla bilimsel süreç becerilerinin kazandırılmasına katkı sağlanması; farklı bilişsel, duyuşsal ve psikomotor seviyedeki her öğrenciye proje hazırlama fırsatı sunuldu. Öğrenciler üzerindeki yarışma baskısı ortadan kaldırılarak takım çalışması içerisinde proje hazırlama konusunda yeni ortam ve olanakların sağlanmıştır.

OKULUMUZUN ZAYIF YÖNLERİ:

Derslik başına düşen öğrenci sayımız çok fazladır. İkili eğitim ders dışı etkinliklerin yapılmasına imkân vermemektedir. Okul bütçesinin yetersiz olması ve yerel yönetimlerden yeterli katkının alınamayışı sebebiyle ARGE çalışmaları aksamaktadır

Öğrencilerimizde zaman yönetimi kavramı benimsenememektedir. Genel olarak öğrencilerimizin bir hedeflerinin olmayışı ve boşlukta olmaları sınavlarındaki başarılarımızı olumsuz etkilemektedir.

OKULUMUZA YÖNELİK TEHDİTLER:

Mahallemizin fazla göç alması sebebiyle aileler şehir kültürüne uyum sorunu yaşamaktadır. Ailelerin sosyo – ekonomik yönden zayıf kalmaları,(işsizlik, düşük ücretle çalışmaları) ve aile bütünlüğünün sağlanamamasından dolayı çocuklarımız psikolojik yönden olumsuz etkilenmektedirler. Çok çocuklu ailelerin çoğunlukta bulunması sebebiyle çocuklara yeterli aile ilgisi ve eğitimi verilememektedir, Okul çevresinde okulu tehdit eden madde bağımlılığı ve çeteleşme gibi unsurlar bulunmaktadır.

OKULUMUZUN GÜÇLÜ YÖNLERİ:

Okulumuz genç kadrosuyla yeniliklere açık niteliktedir. Okulumuzun kısıtlı imkânları en verimli şekilde kullanılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: KÜÇÜKÇEKMECE			
Adres:	İNÖNÜ MAH. CİHAN CAD. NO:40/1-2	Coğrafi Konum (link):	41°01'32.1"N 28°47'54.5"E		
Telefon Numarası :	0212 698 43 94	Faks Numarası:	0212 470 84 77		
e- Posta Adresi:	drhulusibehcetoo@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://drhulusibehcetortaok ulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	740968	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	795	Öğretme n Sayısı	Kadın	61
	Erkek	835		Erkek	15
	Topla m	1630		Topl am	76
Derslik Başına Düşen		:61	Şube Başına Düşen Öğrenci		:32

Öğrenci Sayısı		Sayısı	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:42
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	85,62 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 saat

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	15	59	76
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	22	66	88

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	A Blok	B Blok	Özel Alanlar	A Blok		B Blok	
				Var	Yok	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	3		Var	Yok	Var	Yok
Derslik Sayısı	17	9	Çok Amaçlı Salon	X			X
Derslik Alanları (m2)	49	49	Çok Amaçlı Saha	X		X	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	9	Kütüphane		X		X
Şube Sayısı	30	18	Fen Laboratuvarı	X			X
İdari Odaların Alanı (m2)	100	49	Bilgisayar Laboratuvarı		X		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	35	İş Atölyesi		X		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4386,98m2		Beceri Atölyesi		X		X
Okul Bahçesi (Açık)	1035,38m2		Pansiyon		X		X

Alan)(m2)						
Okul Kapalı Alan (m2)	1587,6m2	1764m2				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100	110				
Kantin (m2)	52m2					
Tuvalet Sayısı	6	9				

Sınıf ve Öğrenci

Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	14	15	29	7/B	17	17	34
Anasınıfı B	14	14	28	7/C	17	18	35
Anasınıfı C	15	14	29	7/D	20	16	36
Anasınıfı D	15	14	29	7/E	16	17	33
Özel Eğitim A	3	4	7	7/F	17	17	34
Özel Eğitim B	4	2	6	7/G	18	19	37
5/A	18	13	31	7/H	17	17	34
5/B	20	15	35	7/I	18	18	36
5/C	17	16	33	8/A	17	16	33
5/D	16	16	32	8/B	18	17	35
5/E	15	16	31	8/C	16	16	32
5/F	18	14	32	8/D	20	15	35
5/G	17	14	31	8/E	16	17	33
5/H	15	15	30	8/F	17	17	34
5/I	16	10	26	8/G	17	16	33
6/A	17	18	35	8/H	19	15	34
6/B	16	17	33	8/I	16	16	32
6/C	15	17	32	8/J	18	15	33
6/D	21	16	37	8/K	17	17	34
6/E	15	16	31	8/L	18	17	35

6/F	13	17	30	8/M	18	17	35
6/G	15	16	31	8/N	14	19	33
6/H	19	15	34				
6/I	18	16	34				
7/A	17	16	33				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	30	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	200 Mbit

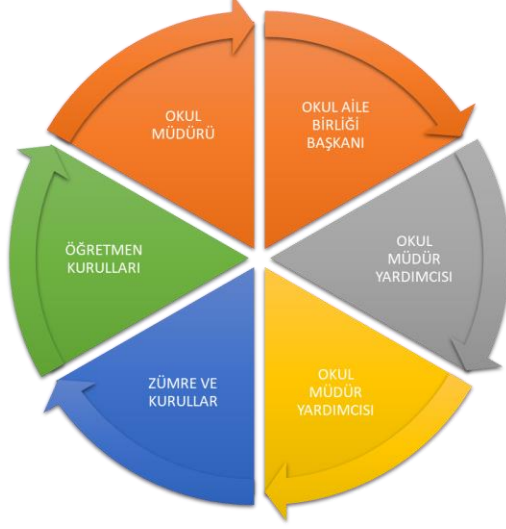
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	119.477,72	111.856,68
2017	127.724,27	123.488,28
2018	149.158,60	142.743,91

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması2. Sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılma istekli olmaları
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması2. Çalışanlarımız kurumumuzun hedeflerini gerçekleştirebilecek beceri, bilgi ve yeteneğe sahip olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile Birliğimiz okulumuzun eksikliklerini gidermede aktif rol oynaması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul bünyesinde anasınıfının bulunması2. Özel eğitim sınıflarının bulunması3. Harezmi sınıfının açılmış olması4. İkili Eğitim yapılması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması2. Okul bahçesinin geniş olması3. Okul ikliminin olumlu olması4. Çok amaçlı salonun olması5. Spor salonunun olması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul-Aile Birliği bütçesinin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılması2. Paydaş memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul-Veli işbirliğinin etkin bir şekilde sağlanması2. Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
Öğretmen Yeterliliği	<ol style="list-style-type: none">1. Güçlü ve dinamik kadro

	2. Rehberlik faaliyetlerinin düzenli yapılıyor olması
Ders Dışı Etkinlikler	1. Ders dışı eğitim çalışmalarının sayısının çok olması 2. Gezi, Tiyatro, sinema v.b. etkinliklerin yoğun olması 3. Sosyal aktivitelerde ilçe, il ve ulusal düzeyinde büyük başarılar elde etmesi 4. Sosyal aktiviteler katılımının yoğun ve düzenli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Okul Meclisi çalışmalarının etkin olmaması 2. Okul- Öncesi Eğitim Öğrenci hazır bulunuşluluklarının düşük olması 3. Öğrencilerin zamanlarının büyük bir kısmını sosyal medyada harcıyor olması
Çalışanlar	1. Okul sağlığı ve temizliği konusunda eksikliklerin oluşu 2. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranının yetersiz olması 3. Yeterli destek personelinin olmaması
Veliler	1. Sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması 2. Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması 3. Okulda yapılan eğitimlere velilerin yeterli düzeyde katılım göstermemesi
Bina ve Yerleşke	1. Bedensel engelli öğrenciler için okulun fiziki yetersizliği 2. Okul çevresinin öğrencilerin sosyalleşmesine uygun olmaması 3. İki binada eğitim yapılıyor olması 4. Kapalı spor salonunun olmaması 5. Anasınıfına ait bir bahçe bulunmaması
Donanım	1. Kütüphane donanımının, kütüphanede kitap sayısının yetersiz olması 2. Bilişim Teknolojileri sınıfı olmaması 4. Teknoloji tasarım sınıfı olmaması 5. Fen laboratuvarının yetersiz olması 6. Sosyal faaliyetlere ayrılacak boş bir sınıf olmaması 7. A Blokta acil çıkış bulunmaması
Bütçe	1. Okula destekte bulunabilecek kurum ve kuruluşların çevrede az olması 2. Velilerin okula destek olma konusunda isteksiz olması
Yönetim Süreçleri	1. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili

	<p>bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması</p> <p>2. Mezunların sağlıklı bir şekilde izlenemiyor olması</p>
İletişim Süreçleri	1. Velilerin öğretmenler ile diyalog halinde olmaması
Ders Dışı Faaliyetler	<p>1. Toplum yararı çalışmalarının yetersiz olması</p> <p>2. İkili eğitim nedeni ile ders dışı faaliyetlerinin gerektiği gibi yapılamaması</p> <p>3. Sosyal kulüp çalışmalarının yürütülememesi</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>1.42 öğretmenimiz sendika üyesidir. Bu bağlamda sendikalar ile okul arasında iletişim açık durumdadır.</p> <p>2. Yetim Kardeş Projesi kapsamında okulumuz İHH ile iletişim halindedir.</p> <p>3. Yerel yönetimlerin iş birliğine açık olması</p> <p>4.Veli Akademileri kapsamında velilere eğitim verilmeye devam edilmesi</p> <p>5. Bilgi Evine yönlendirilen öğrencilerin kodlama eğitiminden faydalanan oluşu</p>
Ekonomik	1. Okulumuzda yapılan sosyal projelere destek veren kurumlar bulunması
Sosyolojik	<p>1. Yakın çevrede üç adet üniversite bulunması</p> <p>2. Geniş paydaş ağı olması</p> <p>3. Mahallemizde 1 tane ilçemizde 3 tane Kültür Merkezi bulunması</p> <p>4. Mahallemizde Kültür Merkezi içerisinde kütüphane bulunması</p> <p>5. Kurumumuza 50 mt. Mesafede bilgi evi bulunması</p> <p>6. Okulumuza 30 mt. Mesafede hastane bulunması</p> <p>7. Okulumuza yakın sinema bulunması</p> <p>8. Çevremizde sportif faaliyetlerin yapılabileceği tesislerin bulunması</p>
Teknolojik	<p>1. Bilgiye ulaşımın kolay olması</p> <p>2. EBA üzerinden öğrencilerin bilgiye kolaylıkla ulaşması</p> <p>3. E- okul portalından öğrenci ve velilerin yararlanıyor olması</p> <p>4. Okul web sitemiz aracılığı ile duyuruların velilerimize</p>

	kolaylıkla ulaştırılması 5. Wats- app grupları sayesinde öğretmen-veli ve idarenin her an iletişim halinde olması 6.Uzay ve Teknoloji Festivali kapsamında öğrencilerin yönlendiriliyor oluğu
Mevzuat-Yasal	1. Okulumuz MEB mevzuatına uygun olarak dizayn edilmiştir.
Ekolojik	2. Doğalgaz kullanımının yaygın olması

Tehditler

Politik	1. Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı
Ekonomik	1. Ailelerin ekonomik durumunun yeterli olmaması
Sosyolojik	1.Göç alan bir bölge olması 2. Zararlı alışkanlıkların kontrolünün yapılamaması 3. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanılması 4. Bazı ailelerin eğitime gerekli önemi vermemesi 5.Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması
Teknolojik	1.Sosyal medyanın bilinçsiz kullanılması 2.Öğrencilerimizin bir kısmında teknoloji bağımlılığı olması
Mevzuat-Yasal	1.Bazı yasal mevzuatların pratikte uygulanabilirliğinin zayıf olması.
Ekolojik	1.Okul çevresinde yeşil alan bulunmaması 2. Kömür kullananların bulunması

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzda 1630 ğrenci kayıtlı olup, 1591'i sürekli devam etmektedir. Bu bağlamda okullaşma oranımız %98,94'tür.
2	2019/2020 eğitim ğretim yılının başında 246 5.sınıf ğrencisi ile 102 okul öncesi ğrencisi uyum eğitimine tabi tutulmuştur.
3	90 (kaynaştırma ve özel eğitim ğrencilerinin sayısı toplamı yazılacak) ğrenci okulumuzda özel eğitim çalışmalarından faydalanmıştır.
4	34 (yabancı uyruklu ğrenci sayısı) yabancı uyruklu ğrenci okulumuzda eğitim almaktadır.
5	Veli Akademileri kapsamında 400 (veli sayısı yazılacak) velimize eğitim verilmektedir.
6	öğretmenlere yönelik efektif hizmet içi eğitim kurslarının açılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulumuzda 2018-2019 eğitim ğretim yılında ilk dönem 457 ğrenci takdir, 512 ğrenci teşekkür belgesi almaya hak kazanmıştır.
2	Okulumuzda 2017-2018 eğitim ğretim yılı sonunda okulumuz öğrencilerinden tanesi merkezi sınav ile alan okullara yerleşmiştir.
3	2017-2018 eğitim ğretim yılı sonunda okulumuzda 4 5. Sınıf, 5 6. Sınıf, 18 7. Sınıf ve 12 8. Sınıf ğrencisi bursluluk sınavını kazanmıştır.
4	2017-2018 eğitim ğretim yılı sonunda okulumuzda sınıf tekrarı yapan ğrenci bulunmamaktadır.
5	Okulumuz ders araç gereçleri konusunda yeterli düzeyde fırsata sahiptir ancak bina yapısı ve ğrenci sayısının fazla olmasından dolayı bazı araç gereçlerin kullanılmasında sıkıntı yaşanmaktadır.
6	Okulumuzda ağa uygun yapılandırmacı ve kapsayıcı eğitim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul yönetici ve öğretmenleri arasında hiyerarşi ve tebliğ - tebellüğ gereği her hangi bir sıkıntı yaşanmamaktadır. Ancak ikili ğretim ve iki binanın var olmasından dolayı zümre öğretmenler ve aynı görevi paylaşan öğretmenler arasında iletişimin zayıf olduğu görülmektedir.
---	--

2	Okul yönetimi ve çalışanlar arasında ve ayrıca tüm paydaşlar ile olan ilişkilerini, eşitlik, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sorumluluk ilkeleri çerçevesinde yürütmektedir.
3	Okul bünyesinde anasınıfının bulunması gibi olumlu özelliklerinin yanında; okul çevresinin öğrencilerin sosyalleşmesine uygun olmaması, binada ikili eğitim yapılıyor olması gibi olumsuz tarafları bulunmaktadır. Ayrıca binamızın yapılış yılı bakımından eski olması münasebetiyle eğitim-öğretim faaliyetlerinin bir kısmında aksaklığa neden olmaktadır.
4	Okulumuzda sınıf temizlik kültürünün öğrencilerde yeterli düzeyde oturmadığı görülmektedir. Ayrıca ikili eğitimin yapılıyor olması nedeniyle giriş çıkışlar arasında yaşanan süre kısıklığından dolayı yeterli düzeyde temizlik yapılamamaktadır. Bunun yanında bina sayısının fazla olması ve okulda temizlik yapılması gereken alanın fazla olması nedeniyle hizmetlilerin yeterli olmadığı görülmektedir.
5	Okulumuzda yapısal sorunlar bulunmaktadır. Örneğin yangın merdiveni bir blokta bulunmamaktadır. Ayrıca bina yaşının fazla olmasından dolayı binanın bazı bölümlerinde aşırı yağışlara bağlı olarak dökülmeler meydana gelmektedir. Okul yönetimi ve öğretmenler iş güvenliği ve okul güvenliği konusunda gerekli eğitimi almıştır. Ancak bina yapısı teoride yapılması gereken bazı uygulamaların pratikte yapılmasına müsaade etmemektedir.
6	Okulumuzda 31 Öğrenci servis hizmeti almaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Teknolojik ve toplumsal yönden hızla değişen dünyaya uyabilen; bunu yaparken de milli, manevi ve toplumsal değerlerini ileriye taşıyan, çağdaş, laik, Atatürkçü, iletişime ve bilimsel gelişmelere açık, ruh sağlığı ve gelişimi iyi olan, çevresini, sanatı ve doğayı seven iyi bir insan, iyi bir toplum yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Milli, manevi ve toplumsal değerlerimizi benimseyen, çağdaş, laik, Atatürkçü, iletişime açık, bilimsel gelişmeleri destekleyen ve yorumlayan, esnek düşünme yeteneğini gösterebilen, ruh sağlığı iyi, ailesini, çevresini, milletini, ülkesini, dünyayı, insanları, sanatı ve doğayı seven; Ortaöğretim kurumları ve hayata hazırlanma yarışı içerisinde olan, iyi bir öğrenci yetiştirmektir

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- **Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.**
- **Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.**
- **Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.**
- **Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.**
- **Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanıyoruz.**
- **Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.**
- **Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.**
- **Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerini uygularız.**
- **Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.**
- **Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.**
- **Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.**
- **Paylaşma ve dayanışma ile ekip ruhu oluşmasını sağlarız.**
- **Eğitimde fırsat eşitliğini savunuruz.**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okul kayıt bölgesinde bulunan, okul öncesi ve ortaokul çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Okul kayıt bölgesinde bulunan okul öncesi ve ortaokul çağındaki tüm bireylerin eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanma ve okulu bitirme oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerinden okula kayıt yaptıranların oranı (%)							
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,81	4,56	4,34	4,12	3,91	3,72	
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 12 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,5	1,42	1,35	1,28	1,22	1,16	
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,87	1,77	1,68	1,60	1,52	1,44	
PG.1.1.e	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	58,2	61,1	64,2	67,43	70,8	74,3	
PG.1.1.f	Okulun bölümlerinin özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Laboratuvar	0	0	0	0	0	1
		Müzik ve Resim Atölyesi	1	1	1	1	1	1
		Konferans Salonu	1	1	1	1	1	1
		Rehberlik Servisi	1	1	1	1	1	1
		Giriş Kat Lavabo	1	1	1	1	1	1
		Giriş Kattaki İdari	1	1	1	1	1	1

		Odalar						
		Okul Bahçesi	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	90	93	95	97	99	100	
PG.1.1.h.	Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	0,81	0,77	0,73	0,69	0,66	0,62	
PG.1.1.ı.	Yurt dışına ya da öğrenim çağı dışına çıkma gibi nedenlerle sistemden ayrılma oranı (%)	0,75	0,71	0,67	0,64	0,61	0,58	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Çocuğunu okula göndermeyen aileler okula davet edilerek ya da ev ziyareti gerçekleştirilerek ikna çalışmaları yapılacaktır	Müdür Yardımcısı	Kasım 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Ekim-20 Ekim
1.1.3	Ailelerin çocukları okula göndermeme nedeniyle ilgili rapor hazırlanarak analiz edilecek, sonuçlar doğrultusunda eylem planı hazırlanacaktır	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Kasım 2019
1.1.4	Velilerin bilinçlendirilmesi, okul öncesi eğitimin tanıtılması suretiyle okul öncesine teşvik çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.6	Dezavantajlı öğrenciler ile ilgili olarak okul bazında rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak okul kayıt bölgesinde bulunan okul öncesi ve ortaokul çağındaki her bireye yaşına uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, keşfedici, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine, ortaokul öğrencilerinin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda bir meslek bilinci kazandırarak hedefleri doğrultusunda istedikleri ortaöğretim kurumunu kazanabilmelerini imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Okul kayıt bölgesinde bulunan okul öncesi ve ortaokul çağındaki her bireyin akademik başarı düzeyleri ile ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını artırarak özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a.	Ders Dışı Eğitim Çalışmalarına (Egzersiz) Katılan Öğrenci Oranı (%)		5	8	11	14	17	20
PG.2.1.b.	Okul içinde veya dışında düzenlenen en az bir sosyal, kültürel ve sportif etkinliğe katılan öğrenci sayısı	Tiyatro/Sinema	513	541	571	601	631	661
		Sportif Etkinlikler	537	567	597	637	667	697

		Geziler	495	505	515	525	535	545
		Yarışmalar	572	600	650	650	700	700
		Müzik	57	58	59	60	61	62
		Yıl Sonu Gösterileri	258	263	268	273	278	283
		Sergi, Kermes v.b.	203	213	223	233	243	253
PG.2.1.c.	Okul içinde ve dışında yıl içinde öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı	Sportif Etkinlikler	5	6	7	8	9	10
		Geziler	7	9	11	13	15	17
		Tiyatro/Sinema	6	7	8	9	10	11
		Yarışmalar	7	8	8	9	9	10
		Bilgi/Kültür Yarışmaları	1	2	2	2	2	2
		Yıl Sonu Gösterileri	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.d.	Okul içinde veya dışında düzenlenen Sosyal ve Kültürel yarışma/etkinliklere katılım oranı (%)	Resim	13	13	14	14	15	15
		Münazara	10	11	12	12	13	13
		Kompozisyon/Öykü	25	25	26	26	27	27
		Diğer						
PG.2.1.e.	Resmi ve Ulusal bayramlar dışında okul içinde kutlaması yapılan belirli gün ve hafta sayısı		11	12	12	12	12	12
PG.2.1.f.	Kurum olarak Ulusal düzeyde yapılan projelere katılım sayısı	Ülke Genelinde	18	20	21	22	22	25
		İl Genelinde	3	3	3	3	3	3
		İlçe Genelinde	2	2	3	3	3	3
PG.2.1.g.	Ulusal düzeyde yapılan projelere katılan öğrenci oranı (%)	Ülke Genelinde	2,25	2,45	2,50	2,60	2,70	4
		İl Genelinde	0,9	1	1,1	1,2	1,3	2
		İlçe Genelinde	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	1
PG.2.1.h.	Ulusal düzeyde yarışma, proje vb. etkinliklerde derece alan öğrenci	Ülke Genelinde	0	1	2	2	2	2
		İl Genelinde	7	7	7	7	7	7
		İlçe Genelinde	0	2	2	2	2	2
PG.2.1.i.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5.Sınıf						
		6.Sınıf						
		7.Sınıf						
		8.Sınıf						
PG.2.1.j.	Sürekli devamsız öğrenci dışında sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	5.sınıf	0	0	0	0	0	0
		6.sınıf	0	0	0	0	0	0

		7.sınıf	0	0	0	0	0	0
		8.sınıf	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.k.	Teşekkür / Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)	Teşekkür Belgesi	32	33	33	34	34	35
		Takdir Belgesi	27	28	28	29	29	30
PG.2.1.l.	İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)		2,75	2,75	2,75	2,75	3	3
PG.2.1.m.	Yıl içinde okunan kitap sayısının öğrenci sayısına oranı		3.2	3,3	3,4	3,5	3,7	5
PG.2.1.n.	Yıl içinde öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramaları sayısı	Anasınıfı	2	2	2	2	2	2
		Ortaokul	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.o.	Yıl içinde öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmaları sayısı	Anasınıfı	1	1	1	1	1	1
		8.Sınıf	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.p.	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrenci Oranı (%)		51,5	55	55	55	60	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okul kulübü çalışmalarının düzenli olarak raporlandırılması sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ay sonu
2.1.2	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım arttırmak için komisyonlar kurulacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
2.1.3	Okul içi düzenlenen yarışma sayıları artırılacaktır.	Okul Müdürü	Şubat 2020- Mayıs 2020
2.1.4	8. Sınıf Yıl Sonu Başarı Puanları ile ilgili veri tabanı oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Temmuz 2019
2.1.5	LGS Sonuçları veri tabanı oluşturulacak	Okul Müdürü	Temmuz 2019
2.1.6	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına	Sınıf Rehber	Her dönemin ilk

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
.	öğrencilerin katılımı artırılacak.	Öğretmenleri	haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Yeni kamu hizmeti yaklaşımı çerçevesinde; insan kaynaklarını, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını geliştirip bilgi yönetimi ve kurumsal iletişimi artırarak, hizmet kalitesini yükseltecek etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.

Görev tanımlarına uygun biçimde çalışan personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, uygun süreçlerin yürütüldüğü; buna bağlı olarak mevcut insan kaynağının niteliğinin ve verimliliğinin arttığı etkin bir insan kaynakları yönetimi oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 3.2.

İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili gerekli tedbirlerin alınıp, personelin gerekli eğitimi alması sağlanarak oluşabilecek sıkıntıları minimize edilip verimlilik artırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.3

Okul kültürü ve ikliminin düzenlenmesi amacıyla okul yönetici ve öğretmenlerinin kişisel ve mesleki gelişim amaçlı hizmet içi eğitimlere katılım oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Ortalama Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18,82	17,88	16,98	16,13	15,33	14,56
PG.3.1.b	Öğretmen norm kadro doluluk oranı (%)	76,47	80,29	84,30	88,52	92,95	97,59
PG.3.1.c	Personel (Memur, Hizmetli) ihtiyaca göre doluluk oranı(%)	20	20	30	30	40	40
PG.3.1.d	Ücretli öğretmen sayısı	20	19	18	17	16	15

PG.3.1.e	FATİH Projesi / Eğitimde Teknoloji Kullanma Kursu alan öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.f	Personel için düzenlenen sosyal etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.g	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.a	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği eğitimi alan personel oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.a	Personel başına yıllık hizmet içi eğitime katılım sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.3.3.b.	Kurum kültürünün geliştirilebilmesi için öğretmen görüşlerinin alındığı anket sayısı	2	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Web sitesinde mevcut personel sayısı güncel tutularak tercih yapacak öğretmenlere rehberlik edilecektir.	Müdür Yardımcısı	Nisan2019- Mayıs 2019
3.1.2	Personelin lisansüstü eğitime teşvik edilmesi için okulda yapılan toplantılarda konu gündem haline getirilecektir.	Okul Müdürü	Eylül 2019- Şubat 2020
3.2.1	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili öğretmenlere ve personele yönelik düzenli aralıklarla toplantı yapılacaktır.	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Ekibi	Her dönemin 2. ay
3.3.1	Hizmet içi eğitim ve uzaktan eğitim gibi etkinliklere katılımı teşvik edilmesi için okulda yapılan toplantılarda konu gündem haline getirilecektir	Okul Müdürü	Eylül 2019-Şubat 2020
3.3.2	Düzenli aralıklarla öğretmenlere yönelik anketler yapılarak okul iklimi bozan durumlar ortadan kaldırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her dönemin son haftası

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000,00	12.000,00	15.000,00	17.000,00	20.000,00	74.000,00
Anasınıfı	7.000,00	8.000,00	15.000,00	10.000,00	12.000,00	50.000,00
TOPLAM	17.000,00	20.000,00	30.000,00	27.000,00	32.000,00	124.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanıp raporlanması -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek Okul Müdürlüğüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-Performans Göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi	Tüm yıl

